

惠州市理工职业技术学校

口腔修复工艺专业

（专业代码：720504）

2025 级 人 才 培 养 方 案

（2025 年修订）

执笔人：唐惠君

学校审核人：

系部：医药健康系

教务部：张远锋

教学副校长(顾问)：张小彤

专业指导委员会（企业）审核人：郑文

审定人：校长办公会

编制说明

1、编制依据

本方案是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6 号）等文件精神，结合学校《口腔修复工艺专业人才培养调研报告》等进行编制。

2、参与人员、单位

本方案由学校专业教师及深圳家鸿口腔医疗股份有限公司等多位行业、企业专家共同研讨完成。

目录

一、 专业名称与代码	1
二、 入学要求	1
三、 修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	2
(一) 专业培养目标	2
(二) 人才培养规格	2
六、 课程设置及要求	4
(一) 课程设置	4
(二) 课程内容和要求	6
(三) 综合实训和实践	14
(四) 岗位实习	15
七、 教学进程总体安排	15
(一) 基本要求	15
(二) 学时比例表	15
八、 实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 校内外实训基地	17
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	21
(五) 学习评价	22
(六) 质量管理	22
九、 毕业要求	23

2025 级口腔修复工艺专业 人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：口腔修复工艺

现专业代码：720504

二、入学要求

本专业办学层次为中职，招生对象为初中毕业生。

三、修业年限

本专业学制三年。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生类 (72)	口腔修复工艺 720504	医学技术类 (255)	口腔医学技士 (2-05-08-02) 口腔修复工 (2-05-08-03) 义齿成型制作工 (2-05-08-04) 义齿模具工 (2-05-08-05) 口腔修复体制作工 (2-05-08-06)	口腔医学技士、 口腔修复体制作 工等职业，口腔 固定义齿制作、 可摘局部义齿制 作、全口义齿制 作、口腔数字化 修复体制作和正 畸治疗装置制作	职业资格证书：卫生专业技 术资格

五、培养目标与培养规格

（一）专业培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业康复矫正服务人员中的口腔修复体制作师和医疗卫生技术人员中的口腔医学技师等职业，能够从事口腔修复体及口腔治疗装置的设计与制作，参加口腔及颌面部常见病诊疗，进行口腔预防保健的科普教育等工作的高技能人才。

（二）人才培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握雕塑和素描等美学基础知识、人体结构与机能、病原生物学相关医学基础知识，口腔正常形态与生理功能、临床常见口腔疾病、口腔常用材料等方面的专业基础理论知识；

- (6) 掌握口腔修复体及常用矫治器的设计、制作等基本知识;
- (7) 具有牙体形态雕刻和重塑能力,能够按照设计,正确使用口腔修复体制作的常用材料,进行各种口腔修复体及常用矫治器的制作;
- (8) 能够参与口腔常见疾病的诊疗工作;
- (9) 能够正确使用和维护常用的仪器设备,具备一定的口腔修复工艺流程管理能力;
- (10) 具有口腔预防保健科普教育的能力;
- (11) 掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;
- (12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;
- (13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;
- (14) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;
- (15) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

专业方向 1——口腔医学技士

- 1、口腔疾病的诊断和治疗能力:口腔专业人士需要能够准确地诊断和治疗各种口腔疾病,如龋齿、牙周病、口腔癌等。他们需要掌握口腔疾病的病因、发病机制和临床表现,并且能够制定有效的治疗方案;
- 2、口腔疾病的预防和保健能力:口腔专业人士需要能够向患者提供口腔疾病的预防和保健指导,如正确刷牙、使用牙线、定期检查等。他们还需要能够进行口腔卫生教育,提高患者的口腔卫生意识,预防口腔疾病的发生;

3、口腔手术和治疗技能：口腔专业人士需要具备一定的手术和治疗技能，如牙齿拔除、根管治疗、修复牙齿等。他们需要熟练掌握口腔手术和治疗的操作技巧，确保手术和治疗的安全和有效性。

专业方向 2——义齿成型制作工

1、掌握口腔修复工艺及相关的医学知识与技能，能够进行义齿修复、加工及矫治器制作的技术操作，并解决一般性技术问题，完成修复体和矫治器制作的综合性任务；

2、能使用义齿修复、加工及矫治器制作的加工设备，进行简单保养和维护，并能进行技术室的初步管理；

3、会选择和使用口腔修复材料。

专业方向 3——义齿模具工

1、义齿模具工需要掌握机械制造基础知识，这些知识是制作模具必备的基础技能；

2、操作技能：义齿模具工需要掌握各种机械加工设备的操作技能，熟练掌握这些设备的操作技能可以提高工作效率和制作精度；

3、绘图技能：义齿模具工需要掌握绘图技能，能够用绘图软件绘制模具图样。绘图技能是制作模具的重要手段，通过绘图可以更好地理解和表达设计思路，提高制作效率和准确性。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。课程性质分为必修课程和选修课程。

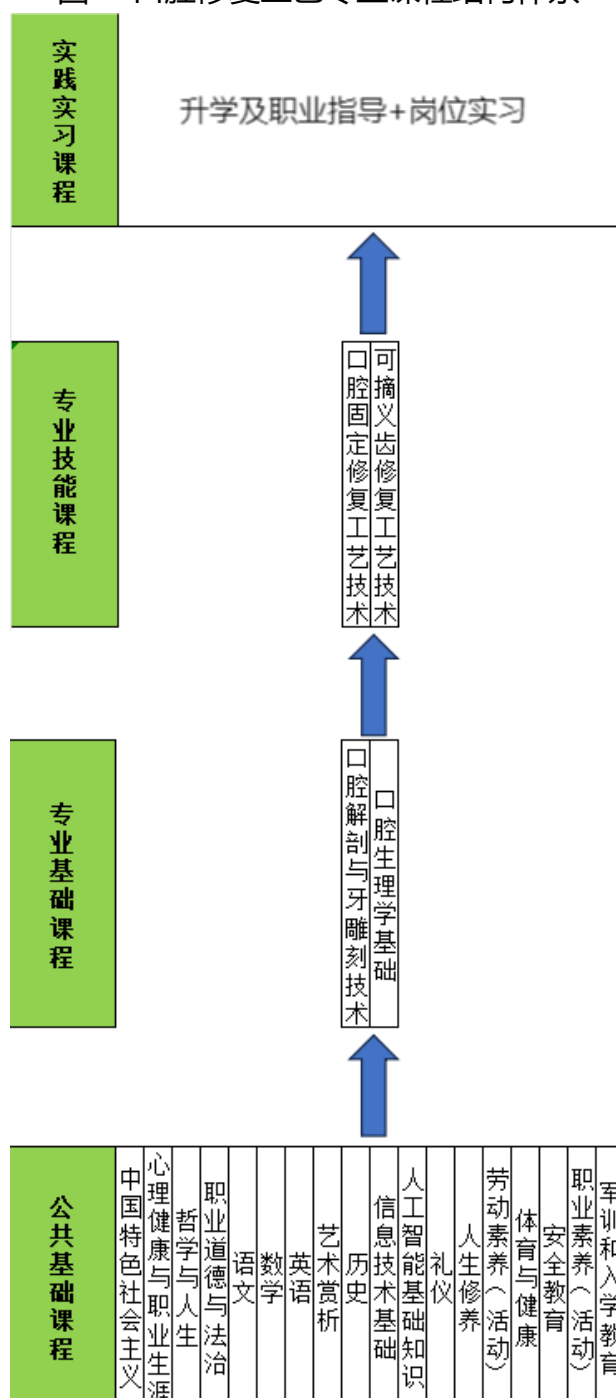
公共基础课

公共基础课程包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、英语、体育与健康、信息技术基础、艺术赏析、劳动素养、安全教育等必修课程。

专业课程

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

图 1 口腔修复工艺专业课程结构体系



实训包括专项实训、综合实训等多种形式，不同专业方向实训内容不同。实习包括认识实习、实践实习、岗位实习等多种形式。

(二) 课程内容和要求

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”的要求，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

1、公共基础课程

表 2 公共基础课程描述

序号	课程代码	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	GG4000A	思想政治	包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。	160
2	GG1101A	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力。	80
3	GG2011A	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	80

4	GG3001A	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	80
5	GG5001C	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。	160
6	GG4007A	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	40
7	GG6002B	信息技术基础	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	120
8	GG0201A	艺术赏析	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	40
9	GG0001A	劳动素养	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。主	80

			要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。	
10	GG0002A	安全教育	《大中小学国家安全教育指导纲要》学生理解总体国家安全观，初步掌握国家安全各领域内涵及其关系，认识国家安全对国家发展的重要作用，树立忧患意识，增强自觉维护国家安全的使命感。	80
11	GG0003A	人工智能基础知识	本课程是面向人工智能专业的主干课程，是讲授人工智能专业知识的第一门课，结合 office 软件，主要介绍人工智能搜索、知识表示、推理规划等各个分支领域，帮助学习者对人工智能领域技术发展有整体认识，了解基本问题、理解基本原理、掌握基本方法。	40
12	GG0004A	礼仪	依据《中等职业学校礼仪课程标准》开设，主要教学内容包括礼节规范和仪式教育，使学生系统掌握现代职业礼仪，培养学生具有良好的职业能力、礼仪素养，提高自身修养。	40
13	GG0005A	人生修养	本课程主要教学内容包括思想政治修养、道德修养、文化修养、审美修养和心理修养等模块，帮助学生实现自我完善和提升综合素质。	40
14		职业素养	通过开展实训实习以及组织学生参加校内外拓展活动、企业现场参观培训、观摩人才招聘会等活动，强化学生的职业体验，提升职业素养。	160

15		军训和入学教育	坚持以立德树人为根本任务，将国防教育纳入国民教育体系，有机融入学校教育各个环节，切实发挥学生军训综合育人功能，着力培养社会主义建设者和接班人。	*2
----	--	---------	---	----

2、专业课程

(1) 专业核心课程

专业核心课参照行业企业实际岗位需要开设，按照企业岗位标准或相关职业技能等级证书标准，遴选岗位典型工作任务作为教学内容，并由企业技术骨干、课程专家和学校专业教师共同开发课程资源，课程设置及其教学内容可以根据行业企业需求变化进行适当调整。

表 3 专业核心课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔解剖与牙雕刻技术	掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志、恒牙牙体外形；熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙的分类、组成及牙位记录法、牙体形态的生理意义；了解髓腔形态及牙的变异。学会恒牙雕刻（石膏牙和蜡牙）的基本方法和步骤，能够应用滴蜡技术塑造恒牙面形态，恢复正常正常曲线 掌握牙排列的规律、与颌位的关系；熟悉牙列的基本形状、与咬合的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解的发育过程及口腔的其他功能。能初步运用上述有关知识对牙列及型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践 AI 技术在口腔解剖生理学教学中的应用 智能解剖可视化与交互学习 3D 重建与虚拟解剖：利用 AI 算法处理生成高精度、可交互的牙齿、颌骨、神经血管等结构的 3D 模型。 生理过程动态模拟与预测 咀嚼生物力学仿真：AI 模拟不同咬合状态下颞下颌关节应力分布、牙周膜受力，直观展示异常咬合（如深覆殆）对关节的损害。 思政元素在口腔解剖生理学中的有机融入 生命教育与人文关怀：讲解口腔感觉神经（如三叉神经）时，强调疼痛对患者生活质量的影响。	210

		伦理与责任教育：讨论 AI 诊断的局限性（如复杂根裂识别率不足），强调医生不可替代的临床决策责任。	
2	口腔固定修复工艺技术	①可卸式模型制作。②牙体缺损各种固定修复体制作。③牙列缺损固定修复体制作。④口腔固定修复体数字化制作。⑤种植固定修复体制作。⑥掌握固定义齿修复基本知识和技能。⑦掌握可卸式模型的制作方法。⑧掌握牙体缺损的各种固定修复体制作的工艺技术。⑨掌握牙体缺损固定桥制作的工艺技术。⑩熟悉牙列缺损种植固定义齿上部结构的修复。⑪熟悉数字技术在固定修复中的应用。⑫了解牙列缺失种植固定义齿上部结构的修复 AI 技术在口腔固定修复工艺中的深度融入 智能化设计辅助:AI-CAD 设计优化: 利用 AI 算法分析海量修复体设计数据（如牙体形态、咬合关系、美学参数），自动生成更符合生物力学和美学原则的修复方案。教学中可引导学生对比 AI 方案与传统方案，理解设计原理。虚拟患者模拟系统：通过 AI 构建虚拟患者口腔模型，模拟不同修复体在不同咬合状态下的应力分布，预判临床效果，减少试错成本。 精准化制造与质控智能加工路径规划：AI 优化切削/3D 打印路径，提升材料利用率，缩短加工时间。结合思政，可引导学生思考绿色制造与可持续发展理念。	252

		思政“元素在技术教学中的有机渗透 强化职业伦理与责任感：引入因设计失误导致的修复失败案例（如崩瓷、基牙损伤），讨论技术操作中的伦理责任——修复体不仅是“工艺品”，更是承载患者健康与信任的医疗产品。患者沟通模拟：通过 AI 虚拟患者系统，训练学生向患者解释技术方案（如数字化流程的优势），培养人文关怀与沟通能力。	
3	可摘义齿修复工艺技术	①可摘义齿设计。②支架和卡环弯制。③铸造支架制作。④人工牙排列与基托蜡型制作与打磨抛光 ⑤掌握可摘局部义齿修复基本知识和技能。⑥掌握胶连式可摘局部义齿的制作技术。⑦掌握铸造支架式可摘局部义齿的制作技术。⑧熟悉可摘局部义齿的修理方法。⑨熟悉种植可摘局部义齿的修复。⑩熟悉数字技术在可摘局部义齿修复中的应用	234
4	口腔生理学基础	掌握牙排列的规律、与颌位的关系；熟悉牙列的基本形状、与咬合的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解的发育过程及口腔的其他功能。能初步运用上述有关知识对牙列及型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践	18

(2) 专业方向课程

依据口腔修复工艺行业、企业业务内容，结合本专业人才培养标准与培养规格，设定口腔医学技师、义齿成型制作工、义齿模具工三个专业方向。

表 4 专业技能（方向一）课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	口腔固定修复 工艺技术	①可卸式模型制作。②牙体缺损各种固定修复体制作。③牙列缺损固定修复体制作。④口腔固定修复体数字化制作。⑤种植固定修复体制作。⑥掌握固定义齿修复基本知识和技能。⑦掌握可卸式模型的制作方法。⑧掌握牙体缺损的各种固定修复体制作的工艺技术。⑨掌握牙体缺损固定桥制作的工艺技术。⑩熟悉牙列缺损种植固定义齿上部结构的修复。⑪熟悉数字技术在固定修复中的应用。⑫了解牙列缺失种植固定义齿上部结构的修复 AI 技术在口腔固定修复工艺中的深度融入 智能化设计辅助:AI-CAD 设计优化: 利用 AI 算法分析海量修复体设计数据（如牙体形态、咬合关系、美学参数），自动生成更符合生物力学和美学原则的修复方案。教学中可引导学生对比 AI 方案与传统方案，理解设计原理。虚拟患者模拟系统：通过 AI 构建虚拟患者口腔模型，模拟不同修复体在不同咬合状态下的应力分布，预判临床效果，减少试错成本。 精准化制造与质控智能加工路径规划：AI 优化切削/3D 打印路径，提升材料利用率，缩短加工时间。结合思政，可引导学生思考绿色制造与可持续发展理念。 思政“元素”在技术教学中的有机渗透 强化职业伦理与责任感：引入因设计失误导致的修复失败案例（如崩瓷、基牙损伤），讨论技术操作中的伦理责任——修复体不仅是“工艺品”，更是承载患者健康与信任的医疗产品。患者沟通模拟：通过 AI 虚拟患者系统，训练学生向患者解释技术方案（如数字化流程的优势），培养人文关怀与沟通能力。	252
---	----------------	--	-----

表 5 专业技能（方向二）课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	可摘义齿修复工艺技术	①可摘义齿设计。②支架和卡环弯制。③铸造支架制作。④人工牙排列与基托蜡型制作与打磨抛光 ⑤掌握可摘局部义齿修复基本知识和技能。⑥掌握胶连式可摘局部义齿的制作技术。⑦掌握铸造支架式可摘局部义齿的制作技术。⑧熟悉可摘局部义齿的修理方法。⑨熟悉种植可摘局部义齿的修复。⑩熟悉数字技术在可摘局部义齿修复中的应用	234
---	------------	---	-----

表 6 专业技能（方向三）课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔正畸工艺技术	①制作活动矫治器。②制作保持器。③利用数字化技术设计制作隐形矫治器。④利用数字化加工工艺加工制作隐形矫治器。⑤掌握口腔正畸技术相关的基本知识。⑥掌握活动矫治器和保持器的制作方法。⑦熟悉计算机设计隐形矫治器的方法。⑧了解计算机辅助加工制作隐形矫治器的方法	36

（三）综合实训和实践

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得职业资格证书等而开设的综合性实训项目。既可在校内实训基地进行模拟实训、临床模型病例和制作计划分析，又可在综合医院或口腔专科医院（门诊）、义齿加工企业、口腔医疗设备与材料销售企业等进行义齿制作、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等综合实习。综合实训可集中或分散进行，时间不少于 8 周。

(四) 岗位实习

第三学年的实践实习和岗位实习时间为 32 周，在能满足实习要求的义齿加工企业进行。学校应有符合要求的实习基地，有实习管理机构和完善的管理制度，有实习计划和实习大纲；有专人负责实习工作，带教教师具有 5 年以上的实践经验或技师以上技术职称。实习大纲规定项目的完成率应达到 90%以上。

七、 教学进程总体安排

(一) 基本要求

(1) 专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其它课程。

(2) 公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

(3) 专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年进行。

(4) 取得中级职业资格证、技能等级证，参加国际性、全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛中获得奖励，应予折合成相应学分。

(二) 学时比例表

表 7 学时比例表

课程类别	公共基础课	专业基础课	专业技能课
学时	2680	80	240
比例	74.44%	2.22%	6.67%

图 2 2025 级口腔修复工艺专业课程设置与教学进程安排表



2025级口腔修复工艺专业
课程设置及教学时数分配表

课程类别	序号	模块及涵盖课程	课程类型	学分	学期计划时数				学期周数和周学时						考核评价方式		备注
					总学时	比重(%)	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		(学期)		
									1 20	2 20	3 20	4 20	5 20	6 20	考试	考查	
公共基础模块		公共基础模块			2680	74.44	2250	430									
	1	中国特色社会主义	理论	2	40	1.11	40	0	2								1
	2	心理健康与职业生涯	理论	2	40	1.11	40	0		2							2
	3	哲学与人生	理论	2	40	1.11	40	0			2						3
	4	职业道德与法治	理论	2	40	1.11	40	0				2					4
	5	语文	理论	30	600	16.67	600	0	4	4	6	6	10		12345		
	6	数学	理论	30	600	16.67	600	0	4	4	6	6	10		12345		
	7	英语	理论	31	620	17.22	620	0	5	4	6	6	10		12345		
	8	艺术赏析	理论	2	40	1.11	40	0		2							2
	9	历史	理论	2	40	1.11	40	0				2					4
	10	信息技术基础	理论+实践	5	100	2.78	50	50	5						1	2	
	11	人工智能基础知识	理论+实践	2	40	1.11	20	20		2							2
	12	礼仪	理论+实践	2	40	1.11	20	20	1	1							12
	13	人生修养	理论+实践	2	40	1.11	20	20			1	1					34
	14	劳动素养（活动）	实践	4	80	2.22	0	80	1	1	1	1					1234
	15	体育与健康	实践	8	160	4.44	0	160	2	2	2	2					1234
	16	安全教育	理论	4	80	2.22	80	0	1	1	1	1					1234
	17	职业素养（活动）	实践	4	80	2.22	0	80	1	1	1	1					1234
18	军训和入学教育	理论+实践	1	*2		*2		*2								1	
专业基础模块		专业基础模块			80	2.22	80	0									
	19	AI口腔解剖与牙雕刻技术	理论	2	40	1.11	40	0	2						1		
	20	口腔生理学基础	理论	2	40	1.11	40	0		2					2		
专业技能模块		专业技能模块			240	6.67	120	120									
	23	口腔固定修复工艺技术	理论+实践	6	120	3.33	60	60	2	2	2				3	12	
	24	可摘义齿修复工艺技术	理论+实践	6	120	3.33	60	60		2	2	2			4	23	
实践实习模块		实践实习模块			600	16.67	0	600									
	37	升学及职业指导+岗位实习	实践	30	600	16.67	0	600						30		56	
		总学时数			3600	100	2450	1150	30	30	30	30	30	30			

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。

1、专任教师应具备口腔修复工艺专业本科及以上学历 60%以上；其中具有中级职称者不低于 20%，高级职称者不低于 10%；本专业的专业“双师型”教师比例应达到 50%；根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职专业教师应具有本科以上学历，有从事本专业应用实践工作的经历。

2、专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。平均每两年到企业实践不少于 2 个月。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

校内教师名单如下：

表 8 校内教师

序号	姓名	性别	职务/职称	学历学位
1	杨秋萍	女	高级教师	本科
2	陈松	男	高级教师	本科
3	杨洁莹	女	高级教师	本科
4	韩俊	男	高级教师	本科
5	陆持绒	男	高级教师	本科

(二) 校内外实训基地

1、校内实训基地

校内实训教学环境满足专业（技能）课程的教学需求，具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。实训设备配置不低于以下标准，以满足教学要求。

表 9 校内实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要工具和设施设备
1	口腔牙椅实训室	牙科综合治疗机 数字口腔教学系统
2	口腔模型制作及 包埋实训室	真空搅拌机 种钉舌侧内磨一体机 石膏打磨机 自动除尘中央吸尘器 橡皮碗 调拌刀

3	口腔模拟实训室	口腔临床模拟教学系统 微型打磨机 电动冲牙器 口腔数字化设计系统及硬件 后固化箱 三维打印机 3D 扫描仪
4	口腔综合实训室（一）	口腔技工桌 电蜡刀 模型观测仪 银汞调合器 光固化机 酒精灯 蜡堤温化器 洁牙器具 拔牙钳 银汞合金充填器 研磨器 小挖匙 止血钳 粘固粉调拌刀 银汞雕刻刀
5	口腔综合实训室（二）	口腔技工桌 微型打磨机 各种技工钳 日平均颌架

		游标卡尺 塞尺 牙槽嵴轮廓规 酒精灯 高速切割机 石膏锯 全口义齿黄金铲 根管预备机 比色板 牙弓丝成形器
--	--	--

2、校外实训基地

根据专业人才培养的需要，在企业建立两类校外实训基地：一类是以专业认知和参观为主的实训基地，反映目前专业(技能)方向新技术，能同时接纳较多学生实习，并能为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实的专业(技能)方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划、教学大纲或课程标准，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

表 10 校外实训基地一览表

序号	类别	实习实训基地名称	实习实训功能	主要实习实训条件
1	专业认知实训基地	惠州市中心人民医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
2		惠州市中医医院	共同制定人才培养方案	现场观摩与操作

			提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	
3	岗位实 习实训 基地	惠州博罗仁华医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
4		广东省岭南中医医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
5		广州市白云区棠景第二社区卫生服务中心	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
6		深圳家鸿口腔医疗股份有限公司	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作

(三) 教学资源

1.专业教学资源库

(1) 建设优质课程学习资源

第一、邀请企业优秀人才作为专业顾问，指导专业课程的建设。

第二、引进优质的课程资源，逐步建成适用于各课程的教学资源库。

第三、以教学实践合作单位为基地，自主建设特色课程资源。

(2) 建设理实一体化特色课程

本专业课程以专业口腔修复工艺人才培养目标为方向，强调职业导向性，紧密围绕培养口腔修复工艺实践性岗位人才和专业相关职业资格证书为标准设置课程体系，设置体现职业教育特点、符合高素质技能型人才成长规律的课程体系。以实践课程突出专业特色，分批建设理实一体化课程。

(3) 专业教材

结合专业实际，按照国家规定选用权威、优秀教材。

(四) 教学方法

根据教学内容灵活使用以下方法：

1、理实一体化教学

理论与实践相结合的课程采用“理实一体化”教学方法，“教、学、做”为一体，教学过程以学生为中心，学、做合一，努力做到“做中学、学中做”，使学生牢固掌握专业知识和工作技能，并不断强化学生的职业素质。坚持对整个学习过程和工作过程进行引导、启动、监督、帮助、控制和评估。

2、案例教学法

采用以案例为基础的教学法，以卫生机构口腔科、口腔专科医院（门诊）、义齿加工机构、口腔医疗设备与材料销售企业提出口腔修复工艺专业素质的重要性。教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，寻找解决问题的方法及科学理论依据。鼓励学生独立思考，引导学生变注重知识为注重能力，重视师生双向交流。

3、任务教学法

以项目任务为核心来培养本专业学生具有必备的专业技能并构建专业理论知识。

要求：

(1) 课程内容必须与口腔修复工艺工作任务密切联系，从课程中应能找到这些知识与工作任务的清晰联系；

(2) 必须形成任务意识，使学生建立以工作任务为核心的知识结构，把知识和任务整合起来，加强工作技能的训练。

4、项目教学法

面对一系列实践性、真实或接近真实的完整“工作项目”，学生们独立确定目标要求、制定具体计划、逐步实施并检查和评价整个过程。

要求：

- (1) 学生自行负责并全身心投入实施较大和完整的工作项目；
- (2) 学习的最终目的在于形成具有实际利用价值的成果，形成能够切实有效的营销策划方案；
- (3) 为了完成项目，学生要把不同学科、领域的知识结合起来。

(五) 学习评价

考核方式可以是过程性考核+技能考核+终结性考核中的两种或三种方式，以过程性评价与终结性评价相结合、理论学习评价与实践技能评价相结合、课程考核与职业资格（职业技能）考核相结合，知识、能力、素质、态度评价并重。

建立多样化的评价模式，以课堂提问、作业完成、现场操作、理论考试及校外实践完成情况综合评定学生的成绩，以技能考核为主，进行全面综合考核。

(六) 质量管理

(1) 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。